# 目 次

iii

本書の特征	数と使い方			viii
第一章	全学	年そ	のまま保護者会資料	
18	新学期	1 年間	<b>『</b> の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	2
	(4月)	資料	1 年生の特徴(心と身体の発達)	3
		資料	1 年生の学習	4
	夏休み前	夏休み	かの過ごし方や通知表について知らせる資料	6
	(7月)	資料	はじめての通知表	7
		資料	1 年生の夏休みの学習方法	8
	冬休み前	初めて	この冬休みの過ごし方についての資料	10
	(12月)	資料	早寝早起きのよさ	11
		資料	初めての冬休みの過ごし方	12
	年度末	一年間	間の成果を伝え、成長を実感できる資料資料	14
	(3月)	資料	子どもの成長が分かる 15 のチェックポイント	15
		資料	1年生 こんなことができるようになりました	16
2年	新学期	1年間	間の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	18
	(4月)	資料	2年生の特徴(心と身体の発達)	19
		資料	2年生の学習	20
	夏休み前	夏休み	かの過ごし方・自由研究について知らせる資料	22
	(7月)	資料	夏休み 学習と生活	23
		資料	夏休みの自由研究のテーマ	24
	冬休み前	大切な	は習慣や冬休みの過ごし方についての資料	26
	(12月)	資料	この三つができれば立派な人に	27
		資料	冬休みの過ごし方	29
	年度末	成長を	を実感し褒めるポイントを見つける資料	30

まえがき

	(3月)	資料	子どもの成長が分かるチェックポイント	31
		資料	2年生 こんなことができるようになりました	32
343	新学期	1年間	間の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	34
	(4月)	資料	3年生の特徴(心と身体の発達)	35
		資料	3年生の学習	36
	夏休み前	はじぬ	かての社会・理科を自由研究に生かす資料	38
	(7月)	資料	自由研究のヒント I	39
		資料	自由研究のヒントⅡ・Ⅲ	40
	冬休み前	机の前	前に座る習慣をつける資料	42
	(12月)	資料	学習の仕方やコツを知る	43
		資料	学習習慣を身につけるには	44
	年度末	1年間	間の成果を伝え、成長を実感することができる資料	46
	(3月)	資料	子どもの成長が分かるチェックポイント	47
		資料	3年生 こんなことができるようになりました	48
44	新学期	1年間	間の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	50
	(4月)	資料	4年生の発達(心と身体の発達)	51
		資料	4年生の学習	52
	夏休み前	夏休み	りに向けて食に関する資料	54
	(7月)	資料	「食べる」を学ぼう!	55
		資料	食事の在り方について考えよう	56
	冬休み前	努力(	D大切さを伝える資料	58
	(12月)	資料	努力直線と発達曲線	59
		資料	努力したけど学力つかず	60
			努力のコツで学力がつく	61
	年度末	学習完	チェックで復習することを確認する資料	62
	(3月)	資料	子どもの成長が分かる 15 のチェックポイント	63
		資料	4 年生 こんなことができるようになりました	64
543	新学期	1年間	間の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	66
	(4月)	資料	5年生の心身の発達について	67

		資料	5年生の学習について	68
	夏休み前	夏休る	みの過ごし方や脳の成長について知らせる資料	70
	(7月)	資料	計画を立てるための5つのステップ	71
		資料	子どもの脳のはたらきと成長	72
	冬休み前	お年	Eの使い方や冬休みの過ごし方についての資料	74
	(12月)	資料	お金のトラブルを防ぐために	75
		資料	充実した冬休みを過ごすために	76
	年度末	成長を	を実感し褒めるポイントを見つける資料	78
	(3月)	資料	子どもの成長が分かる 15 のチェックポイント	<i>79</i>
		資料	5年生 こんなことができるようになりました	80
643	新学期	1年間	間の学習の見通しや子どもの成長に関する資料	82
	(4月)	資料	6 年生の心と身体	83
		資料	6年生の学習	84
	夏休み前	夏休る	みの事件・事故に対応するための資料	86
	(7月)	資料	夏休み こんな時はどうする?	87
		資料	SDGs について知ろう	88
	冬休み前	小学村	交残り 3 ヶ月を効果的に過ごすための資料	90
	(12月)	資料	中学進学への最終チェック	91
		資料	やりぬく力の大切さ	92
			家庭でできる食育	93
	年度末	成長を	を実感し褒めるポイントを見つける資料	94
	(3月)	資料	子どもの成長が分かるチェックポイント 15	95
		資料	6年生 こんなことができるようになりました	96
第二章	<b>全保護</b>	者会	を盛り上げるマル秘テクニック	
	-			
QI	保護者会にと	出席した	こくなる学級通信の書き方は?	100
@2	気持ちよく参	参加でき	きる出席簿や名札の作り方は?	102
ହ	「来てよかっ	た」と	思われる保護者会の運営は?	104
@4	保護者がみた	こい映像	象や画像の準備は?	106
<b>Q</b> 5	学習の様子を	を分かり	つやすく話す方法は?	108

@6	緊張している雰囲気をとくには?	110
<b>@</b> 7	保護者会後の学級通信の書き方は?	112
^^ = =	<b>卒</b>	
第三	<b>草 保護者の信頼を得るための秘密</b>	
@3	保護者会の教室環境は?	116
@9	子育てについて聞かれたら?	118
	<b>資料</b> 生活振り返りチェックシート・ハッピー子育て	119
ହୀଡ	保護者とのやりとりで気を付けることは?	120
Q11	夏休みの作品の展示方法は?	122
44s mm :	辛 マカズギボヘノ党庁計制・個人系製の	<b>T</b> +
<b>第四</b> .	草 これで差がつく家庭訪問・個人面談の―	
@12	家庭訪問での話題づくりは?	126
	資料 家庭訪問カード	127
ହୀଞ	家庭訪問で時間通りまわるには?	128
	資料 家庭訪問のお知らせ	129
ହୀୟ	家庭訪問の希望のとり方は?	130
	資料 家庭訪問希望票	131
@15	個人面談の話し方は?	132
	資料 遊び調べ	133
ହୀତ	個人面談の学習資料準備は?	134
	資料 評価規準の名簿	135
@17	個人面談での教室環境は?	136
ହୀଞ	子どもの資料のまとめ方は?	138
	資料 個人力ルテ	139
<i>ଭ୍ରୀ</i> ଥ	子どもをよく知るための方法は?	140
	<b>資料</b> 生活と学習アンケート	141
@20	テスト結果の活用の方法は?	142
<u> </u>	<b>資料</b> 個人別学力診断表	143
あとが	でき	144

# 1年生の学習

#### 国語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、順序立てて考える力を育て、自分の思いや考えをもつことなどができるように学んでいきます。平仮名及び片仮名を読



み、書くとともに、助詞の「は」「へ」「を」の使い方を理解して、文や文章の中 で使えるようにします。

# 算 数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力等も身に付けていきます。たし算、ひき算の計算だけでなく、用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりする学習をします。長さ、広さ、かさを直接比べたり、時刻を正しく読んだりできるようにします。また、前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を正しく用いて、ものの位置を言い表すことができるようにします。

# 生 活

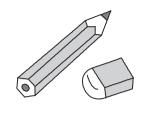
学校たんけんや植物を育てるなどの具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための学習をしていきます。見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を行います。

#### 音 楽

身体表現をたくさん取り入れ、歌ったり聴いたり、音楽活動の楽しさを感じな がら学習していきます。鍵盤ハーモニカを吹いたり、打楽器を使って演奏したり しながら音楽に親しみます。

# 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくっていきます。



#### ☆★ お 願 い ★☆

はさみ、のりなどの他に、活動内容によって材料や用具が必要となります。 ペットボトルや空き箱、ビニル袋などご家庭のご協力をお願いします。包装 紙やリボンなども日頃から集めておいてくださると助かります。準備物につ きましては、子供たちを通じて連絡していきます。

#### 体 育

誰とでも仲よくし、簡単なきまりを守ったり、活動を工夫したりしながら、楽しく学習していきます。体つくりの運動遊びや鉄棒遊びやボール遊び、まねっこ遊び、マット遊びなどを行います。

#### 特別の教科である道徳

よいこととわるいこととの区別がしっかりとでき、社会生活上のルールや基本的な生活習慣などが身に付くよう学習していきます。健康や安全に気を付け、規則正しい生活をすること、気持ちのよい挨拶や言葉遣いをすることなどについて学びます。

自分自身に関すること、人との関わり、集団との関わり、生命や自然に関する ことなど、教育活動全体を通して学習していきます。

### 特別活動

集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的態度を育てます。学級目標や係の仕事を話し合って決めたり、お楽しみ会をするために必要な事を話し合ったりします。決めたことについての準備をし、実施できるように活動していきます。





# 2年生の学習

# 国 語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3 領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕 に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、順序立てて考え る力を育て、自分の思いや考えをもつことなどができるように学習していきます。 句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方、片仮名で書く語の種類を理解して文 や文章の中で正しく使えるようにします。

# 算 数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力も身に付けていきます。「2位数のたし算やひき算」「3位数のたし算やひき算」「かけ算」「長さや体積の単位」「三角形」「四角形」「直角三角形」「簡単な分数」について学習していきます。九九を知り、1位数と1位数のかけ算が確実にできるようになることが大切です。

#### 生 活

まちたんけんや植物を育てるなどの具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための学習をしていきます。見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を行います。自分の手で野菜を育てたり生き物を飼育したりする中で、自然や生命を大切にしようとする気持ちを育てます。

#### 音 楽

身体表現をたくさん取り入れ、歌ったり聴いたり、音楽活動の楽しさを感じながら学習していきます。鍵盤ハーモニカを吹いたり、打楽器を使って演奏したり

しながら音楽に親しみます。生活 の中にある音に耳を傾けたり、 様々な音を探したりして音の面白 さを知ってほしいです。





### 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるようにします。並べたり、つないだり、積んだりする手や体全体の感覚を働かせ、工夫して作品をつくっていきます。また、自分や友達の作品などを見て楽しんだり、感じたことを話し合ったりします。

# ☆★ お 願 い ★☆

はさみ、のりなどの他に、活動内容によって材料や用具が必要となります。 ペットボトルや空き箱、ビニル袋などご家庭のご協力をお願いします。包装 紙やリボンなども日頃から集めておいてくださると助かります。準備物につ きましては、子供たちを通じて連絡していきます。

#### 体 育

だれとでも仲よくし、簡単なきまりを守ったり、活動を工夫したりしながら、 楽しく学習していきます。体つくりの運動遊びや鉄棒遊びやボール遊び、まねっ こ遊び、マット遊びなどを行います。力いっぱい活動することを通して、体力の 向上を目指します。用具の準備や片付けも友達と一緒に協力して行っていきます。

### 特別な教科である道徳

健康や安全に気を付けること、物や金銭を大切にすること、身の回りを整えることなどの基本的な生活習慣を、確実に身に付けられるように学習します。幼い人や高齢者、身近にいる人に親切にすることで、相手の立場に立って考えることを学んだり、みんなのために働くことが気持ちのよいことに気付いたりします。行ってよいことと悪いことの区別がしっかりとでき、社会生活上のルール、基本的な生活習慣が身に付くよう学習していきます。

### 特別活動

集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的態度を育みます。学級目標や係の仕事について話し合ったり、役割を決めたりします。よりよい人間関係を築く社会的スキルを身に付けるための活動を行います。友達と仲よく助け合い、学級生活が楽しくなる活動について考え、実行できる態度を育てます。





# 3年生の学習

#### 国 語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、筋道立てて考える力を育て、自分の思いや考えをまとめることなどができるように学んでいきます。国語辞典の使い方やローマ字の学習もします。毛筆書写が始まります。

# 社 会

自分たちの住んでいるまち・市区町村について学習します。 まちの特徴、まちで働く人々、地域の安全を守るための活動 や、地域の様子の移り変わりなどを調べる活動を通して、自 分たちのまちについて理解し、まちへの誇りと愛情を育てま す。八方位や地図記号についての学習もしていきます。





# 算 数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力も身に付けていきます。「3位数や4位数のたし算・ひき算の計算」「2位数や3位数に1位数や2位数をかけるかけ算」「わる数と答えが共に1位数であるわり算」「簡単な小数、分数の表し方」「二等辺三角形、正三角形、円、球」「そろばん」などの学習をします。複数の棒グラフを組み合わせたグラフの読み取りなどの内容が加わりました。

### 理 科

育てる植物を決めて、種から枯れるまで観察を行います。身近な昆虫の観察も行います。風やゴム、豆電球や磁石など実験を通して学ぶ学習もあります。予想をたて、実験し、結果をまとめていきます。「太陽の動きと影の動き」「日なたと日影」などでは、見付けた課題を追求していきます。

#### 音 楽

リコーダーの学習が始まります。リコーダーや付属品に名前の記入をお願いします。曲の特徴によって歌声を変えたり、演奏の仕方を変えたりする学習をします。二部合唱にも取り組み、歌声がきれいに響き合うことにも気付かせていきます。



#### 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、材料や用具を適切に扱うとともに、

経験を生かし、組み合わせたり、切ってつないだり、形を変えたりするなどして、 手や体全体を十分に働かせ、活動を工夫して、作品をつくっていきます。

# ☆★ お 願 い ★☆

絵の具セットやはさみ、のりなどの他に、活動内容によって材料や用具が必要となります。学校で一括購入する場合もありますが、ペットボトルや空き箱、ビニル袋、包装紙など身辺材料はご家庭のご協力をお願いします。準備物につきましては、学年便りや子供たちを通じて連絡します。

### 体 育

自分の課題をもち、活動を工夫しながら、リレーやマット運動、鉄棒、ボールゲームなどを楽しく運動します。保健の時間は、「けんこうな生活」について学習します。

#### 特別な教科である道徳

自分でできることは自分でやり、安全に気を付けよく考えて行動できるなどの 基本的な生活習慣を身に付ける学習をします。相手のことを思いやり進んで親切 にすること、約束や社会のきまりを守ることなどについて考えを深められるよう に学習します。自分自身に関すること、人との関わり、集団との関わり、生命や 自然に関することなど、教育活動全体を通して学習していきます。

#### 外国語活動

「聞くこと」「話すこと」を中心とした活動を通して、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ学習をします。外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養っていきます。

#### 総合的な学習の時間

食育(国語と連携)、地域(社会科と連携)、環境(社会科や理科と連携)、情報・プログラミングなどの横断的・総合的な課題や子供たちの興味・関心に基づく課題などに取り組みます。子供たちがよりよく課題を解決し、生き方を判断していく力が身に付くように、教科の枠を超えた学習をすすめていきます。

### 特別活動

3年生になると、学級の中での個々の結び付きが強くなってきます。興味や関心を生かし、自分から進んで取り組む態度を育てます。また話し合いや活動の中で、自分の意見を言い、相手の考えも理解しようとする態度を育てます。集団の決まりや遊びのルールを話し合ったり、話し合って決めたことを守ったりする大切さを学びます。

# 4年生の学習

### 国 語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、筋道立てて考える力を育て、自分の思いや考えをまとめることなどができるように学んでいきます。必要な文字や語句について辞書の使い方を知り、調べる習慣を身に付けます。

#### 社 会

自分たちの住んでいる地域社会や都道府県の様子について学習します。ごみ問題や水、地震などの自然災害から安全なくらしを守る活動、地域の発展に尽くした先人の働きなどを学びます。資料などを調べる活動を通して、理解を深め、地域社会の一員としての自覚をもち、地域社会に対する誇りと愛情を育てていきます。

# 算 数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力も身につけていきます。「わり算の筆算」「分数」「折れ線グラフと表」「角の大きさ」「小数」「面積」などの学習をします。新たに「割合」「複数系列のグラフや組み合わせたグラフ」などの内容が加わりました。定規を使って線を引いたり、計算をていねいにしたりできるように指導します。

#### 理 科

四季を通して、生き物や植物、星や月の観察を行い、動物や植物と環境との関係を学習していきます。「空気と水の性質」「電流の働き」など、実験を通して空気・水・電気などの性質や働きについて見方や考え方を養っていきます。

# 音 楽

曲の特徴によって歌声を変えたり、演奏の仕方を変えたりする学習をしていきます。リコーダーの音色にも気を付けて演奏していきます。二部合唱にも取り組み、歌声がきれいに響き合うことにも気付かせていきます。

#### 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、材料や用具を適切に扱うとともに、 経験を生かし、組み合わせたり、切ってつないだり、形を変えたりするなどして、 手や体全体を十分に働かせ、工夫して作品をつくっていきます。

# ☆★ お 願 い ★☆

活動内容によって材料や用具が必要になります。学校で一括購入する場合もありますが、包装紙やリボン、空き箱など日頃から集めておいて頂けると助かります。準備物につきましては、学年便りなどで事前に連絡します。

#### 体育

自分の課題をもち、活動を工夫しながら楽しく運動します。リレーやマット運動、跳び箱、鉄棒、水泳、ボールゲームなど、ルールを守り、安全に気をつけ学習します。保健の時間は、体の発育・発達について理解する学習をします。

#### 特別な教科である道徳

正直に明るい心で生活することや目標に向かってやり抜くことなど、自分の生き方について考えを深める学習をします。礼儀の大切さを知り、家族や高齢者など誰に対しても真心をもって接すること人との関わりについて学習します。また自分の考えや意見を相手に伝え、相手の考えも大切にできる態度を育てます。教育活動全体を通して学習していきます。

# 外国語活動

「聞くこと」「話すこと」を中心とした活動を通して、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ学習をします。外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養っていきます。

### 総合的な学習の時間

福祉(国語と連携)、地域(社会科と連携)、環境(社会科や理科と連携)、国際理解、情報・プログラミングなどの横断的・総合的な課題や子供たちの興味・関心に基づく課題などに取り組みます。子供たちが課題をよりよく解決し、生き方を判断していく力が身に付くように、教科の枠を超えた学習をすすめていきます。

#### 特別活動

友達と互いに信頼し、助け合うことについて学習します。与えられた仕事をきちんと果たすことや、進んでみんなのために働くことによって、「役立っている」という実感をもつことができます。自分が重要な一員であるという自覚を深めることで、協力して楽しい集団をつくっていこうとする態度を育てます。

#### ☆ クラブ活動のお知らせ ☆

クラブ活動が始まります。上級生と一緒に共通の興味・関心を追求する活動を します。





# 5年生の学習

### 国 語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、筋道立てて考える力を育て、自分の思いや考えを広げる活動を行います。また、古文や伝説、故事成語など古典に関する学習を行い、伝統や文化について理解を深めます。

# 社 会

日本の位置や領土、人々のくらしと産業(例:農業、水産業、工業や社会の情報化と産業の関わりなど)、自然災害や環境について学習をします。資料を読み取り、自分の意見をまとめたうえで、友達と意見交換する活動を行います。様々な立場や意見をふまえて社会的事象などの意味について多角的に考える力を育てていきます。



#### 算数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力も身に付けていきます。「小数のかけ算・わり算」「偶数と奇数」「約数と倍数」「分数のたし算・ひき算」「平均」「速さ」などの学習をします。知識や技能がしっかり定着できるよう学習していきます。新たに「割合」や「統計的な問題解決の方法」などの内容が加わりました。

# 理 科

「生命のつながり」として、ダイズなどの植物の発芽や成長、メダカなどの動物や人間の発生や成長などを学びます。また、「天気」「流れる水の働き」「物の溶け方」「電磁石」などの学習もします。科学的な見方や考え方を育てるため、予想をたててから、観察や実験を行います。

#### 音 楽

曲の特徴にふさわしい表現を工夫し歌唱します。楽器の音色や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏します。曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって鑑賞します。様々な楽器や世界の音楽に親しむ中で、音楽の楽しさを味わいます。

#### 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、材料や用具についての経験や技能を 生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして、工夫して作品をつくります。

# ☆★ お 願 い ★☆

活動内容によって材料や用具が必要となります。学校で一括購入する場合もありますが、ペットボトルや空き箱などご家庭のご協力をお願いします。準備物につきましては、学年だよりなどで事前に連絡します。

# 家庭

調理や製作等、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的な理解と技能を身に付けていきます。実習にあたっては、服装や衛生面に気を付け、事故防止を心掛け学習します。実習等で必要なものに関しては、学年便りや子供たちを通じて連絡します。



5年生 新学期(4月)

# 体 育

自分の力やグループでの運動に応じた課題をもち、活動を工夫しながら学習していきます。鉄棒、マット、跳び箱運動、ハードル走、走り幅跳びや、走り高跳などの運動を行います。保健では、けがの防止、心の健康について学習します。

#### 外国語

「聞くこと」「話すこと」に加えて、「読むこと」「書くこと」も学習していきます。目的や状況に応じた簡単な語彙や表現を何度もやりとりすることで、実際のコミュニケーションで活用できる基礎的な技能を身に付けていきます。情報を整理しながら、英語で表現したり、伝え合ったりします。

# 特別な教科である道徳

安全に気を付け、生活習慣の大切さについて理解し、責任のある行動ができる など自分の生き方について考えを深める学習をします。誰に対しても思いやりの 心をもち、相手の立場に立って親切にするなど、人との関わりについて学習しま す。生命のつながりを理解し、生命を大切にする態度を育てます。教育活動全体 を通して学習していきます。

#### 総合的な学習の時間

国際理解、情報・プログラミング、環境、福祉・健康などの横断的・総合的な課題や子供たちの興味・関心に基づく課題などに取り組みます。子供たちが自分なりに判断し、行動していけるように、教科の枠を超えた学習をすすめていきます。

### 特別活動

友達と互いに信頼し、助け合うことについて学習します。与えられた仕事をき ちんと果たすことや、進んでみんなのために働くことの大切さを学びます。「自 分は役立っている」という実感をもつことは、自己の自信となり、人間関係をよ り良くすることにもなります。友達と協力して楽しい集団をつくっていこうとす る態度を育てます。

#### ☆ 委員会活動のお知らせ ☆

5年生から委員会活動が始まります。学校全体の生活を楽しく豊かにするための活動を分担して行います。

# 6 年保護者会資料 月

# 6年生の学習

日

#### 国語

今までの学習指導要領で「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域で構成していた内容が、〔知識及び技能〕及び〔思考力、判断力、表現力等〕に構成し直されました。人との関わりの中で伝え合う力を高め、筋道立てて考える力を育て、自分の思いや考えを広げる学習をします。短歌、俳句、いろはかるた、百人一首など昔から伝えられてきた日本語のリズムに親しむ学習もします。



### 社 会

「日本国憲法や政治のしくみ」「日本の歴史」「世界の中の日本の役割」などについて学習します。日常生活における政治の働きを学び、国家の発展に大きな働きをした先人の業績、優れた文化遺産や我が国の役割について理解を深めます。

# 算数

「計算ができる」などの知識及び技能だけではなく、計算の意味や仕方を考えたり説明したりする思考力・判断力・表現力も身に付けていきます。「分数のかけ算、わり算」「円の面積、角柱の体積」「比や比例」などについて学習します。新たに「統計的な問題解決の方法」などの内容が加わりました。これまでの学習内容がしっかり身に付いているか、確認しながら、定着できるようにします。

# 理 科

「生物の体のつくりと働き」「水溶液の性質」「物の燃焼」「私たちの生活と電気」「土地のつくりと変化の様子」「月と太陽の関係」などの学習をします。実験では、疑問に思ったことや予想したことを科学者になったつもりで調べていきます。仮説をたて、実験し、結果をまとめていきます。見いだした問題を多面的に追究する活動を行います。

### 音 楽

曲の特徴にふさわしい表現を工夫し歌唱します。楽器の音色や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏します。曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって鑑賞します。様々な楽器や世界の音楽に親しむ中で、音楽の楽しさを味わいます。

#### 図画工作

絵や立体、造形遊びなどの活動を通して、材料や用具についての経験や技能を 生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして 工夫して作 品をつくります。

#### ☆★ お 願 い ★☆

活動内容によって材料や用具が必要となります。学校で一括購入する場合もありますが、ペットボトルや空き箱などご家庭のご協力をお願いします。準備物につきましては、学年だよりなどで事前に連絡します。

#### 庭

調理や製作等、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的な理解と技能を身に付けていきます。家庭や地域との連携を図り、身に付けた知識及び技能などを日常生活に活用していきます。実習等で必要なものに関しては、学年便りや子供たちを通じて連絡します。

#### 体 育

自分の力やグループでの運動に応じた課題をもち、活動を工夫しながら学習していきます。器械運動、陸上運動、ボール運動、表現運動などに積極的に取り組み、各種の運動の楽しさを味わいながら技能を身に付けます。保健では、病気の予防について学習します。

#### 外国語

「聞くこと」「話すこと」に加えて、「読むこと」「書くこと」も学習していきます。目的や状況に応じた簡単な語彙や表現を何度もやりとりすることで、実際のコミュニケーションで活用できる基礎的な技能を身に付けていきます。情報を整理しながら、英語で表現したり、伝え合ったりします。

# 特別の教科である道徳

目標を立て、希望と勇気をもち、努力して物事をやり抜くことや探究するなど、自分の生き方について考えを深める学習をします。友達を信頼し、友情を深め、異性についても理解し、誰に対しても差別をすることなく、人との関わりについて学んでいきます。日本人としての自覚をもって国際親善に努める態度を育てます。教育活動全体を通して学習していきます。

#### 総合的な学習の時間

国際理解、情報。プログラミング、環境、福祉・健康などの横断的・総合的な課題や子供たちの興味・関心に基づく課題などに取り組みます。子供たちが自分なりに判断し、行動していけるように、教科の枠を超えた学習をすすめていきます。

#### 特別活動

友達と互いに信頼し、助け合うことについて学習します。与えられた仕事をきちんと果たすことや、進んでみんなのために働くことで、「自分は役立っている」という実感をもち、自信につながります。協力して楽しい集団をつくっていこうとする態度を育てます。

#### ☆ 学校全体のリーダー ☆

最高学年として、クラブ活動や委員会活動でも、クラブ長や委員長、書記など、活動をリードする場面が増えてきます。学校行事でも、異年齢集団の交流の中心となる活動をします。

6年生 夏休み前(7月)

# 6年保護者会資料 月 日

# 1 SDGs について知ろう

最近は、テレビの番組にも取り上げられるようになり、多くの人に認知される ようになってきました。

国や自治体だけでなく、企業、民間の団体、学識者をはじめ、みんなで目標に 向かって努力しようという世界的な動きです。

# **JAPAN SDGs Action Platform**

外務省 HP より

### 〈持続可能な開発目標 SDGs エス・ディー・ジーズとは〉

持続可能な開発目標(SDGs)とは、2001年に策定されたミレニアム開発目標(MDGs)の後継として、2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」にて記載された2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標です。17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない(leave no one behind)」ことを誓っています。SDGs は発展途上国のみならず、先進国自身が取り組むユニバーサル(普遍的)なものであり、日本としても積極的に取り組んでいます。

# **■** SDGs (Sustainable Development Goals)

**Sustainable** 持続可能な(ずっと同じように続けていくこと)

Development 開発(新しいものを作り出すこと)

Goals 目標(目指すもの)

#### ■ SDGs が目指していること

No one left behind (誰一人として取り残さない)

# **■ SDGs のキーワードの 5 つの P**

People (人間) Planet (地球) Prosperity (豊かさ)

Peace (平和) Partnership (協力関係)



#### 【監修者紹介】

向山 洋一(むこうやま よういち)

東京都生まれ。1868 年東京学芸大学卒業後、東京都大田区立小学校の教師となる。全国の優れた教育技術を集め、教師の共有財産にする「教育技術法則化運動」を立ち上げた。その後、さらにネットワークを広げ、TOSS(Teacher's Organization of Skill Sharing)代表として、教師の技量向上をはじめ、日本の教育界に様々な提言を発信している。日本教育技術学会会長。著書多数。

#### 【編者紹介】

師尾喜代子(もろお きよこ)

世田谷区・大田区立小学校勤務し、定年退職後、株式会社騒人社代表取締役。書籍「子どもがじっと耳を傾ける魔法のお話」(PHP) 他多数

【執筆者】 TOSS ブルーライトサークル ◎:編集リーダー

◎中田 駿吾

白石 和子

久保田昭彦

橋本 信介 佐藤あかね

島 まゆみ

中濱 麻美

―親との信頼関係をつくる―

#### そのまま保護者会資料

〈個人面談・家庭訪問資料付き〉

2016年3月 初版発刊

2017年4月 2刷発刊

監修者 向山 洋一

編 著 TOSS ブルーライトサークル

代 表 師尾喜代子

イラスト 喜多 啓介

発 行 者 師尾喜代子

発 行 所 株式会社 騒人社

〒 142-0054 品川区西中延 3-14-2 第 2 TOSS ビル

TEL 03-5751-7662 FAX 03-5751-7663

会社 HP http://soujin-sha.com/

印刷 所 株式会社 双文社印刷